

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра истории Казахстана и всемирной истории**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательная программа 6В01601 - «Учитель истории. Историк-
исследователь. Преподаватель гуманитарных дисциплин»,
5В011400-«История»**

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по АВ

А.Е. Чукуров

«31» 09 2023г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся образовательных программ 6B01601 - «Учитель истории. Историк-исследователь. Преподаватель гуманитарных дисциплин», 5B011400-«История»

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от _____

Составители: ст. преподаватель, магистр Г.А. Джамбаулова

Рекомендована на заседании кафедры
Протокол № 5 от «17» 01 2023 г.

Заведующий кафедрой Д.Ж. Алипова

Одобрена учебно-методическим советом факультета
«26» 01 2023 г. Протокол № 5

Председатель УМС _____

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Б.Б. Корган « _____ » _____ 2023 г.

Руководитель ООПАКиРОП С.С. Сүйеубаева «20» 01 2023 г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
«30» 01 2023 г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация является комплексной проверкой качества освоения выпускником образовательной программы бакалавриат и степени освоения им необходимых компетенций. Итоговая аттестация включает процедуры подготовки и сдачи обучающимся итогового комплексного экзамена и/или защиты дипломной работы (проекта), выполненной на основе результатов его научно-исследовательской деятельности.

Цель итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям МНВО РК по направлению подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01601 – «Учитель истории. Историк-исследователь. Преподаватель гуманитарных дисциплин», 5B0114 - «История».

Задачи итоговой аттестации:

- Уровень теоретических и фактологических знаний по вопросам отечественной и всемирной истории;
- Овладение историческими данными, критический анализ научной литературы;
- Овладение на достаточном уровне историческими терминами и понятиями;
- Использовать эвристические и аналитические возможности использования таких методов, как общенаучная дедукция, индукция, синтез, анализ, метод аналогии, ретроспекция, актуализация при ответе на заданные вопросы;
- Знать научные труды ученых-специалистов по различным проблемам отечественной и всемирной истории;
- Знать основные комплексы исторических данных различных периодов отечественной и всемирной истории;
- Использование исторических карт и чертежей;
- Уметь логически, аргументированно, последовательно выражать свои мысли, владеть ораторским искусством и умение отстаивать свое мнение.

2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе ИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК):

- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии и психологии;

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного
- межкультурного и производственного (профессионального) общения;
- способен использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий; имеет навыки работы с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации; разработки учебно-познавательных заданий для сетевой совместной деятельности; создания сценария цифровых уроков,

дистанционных образовательных событий; анализа данных об учебной деятельности на основе цифрового следа;

- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Должен знать:

- использовать основные инструменты социальных, гуманитарных и исторических наук, знание и умение использовать основные методы исторического исследования;

- способность идентифицировать и анализировать значимую научную литературу, библиографические и другие информационные источники при решении историографической задачи;

Умеет:

- работать с документацией обновленного содержания образования (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы, электронный журнал и школьный документооборот, применять методы планирования исследований и приемы обработки данных; применять методы критериального оценивания) и др.;

Знает:

- знает общую картину мирового исторического процесса с ее региональными и локальными особенностями с древнейших времен до настоящего время;

- использовать знания в области психологии и педагогики, специальных исторических дисциплин в преподавательской деятельности, использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

Должен освоить:

- навыки связанные с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью работать в команде;

- методы научных исследований и академического письма и применяет их в области гуманитарных наук; имеет навыки работы со специальной литературой в области гуманитарных наук, специализированных научных учреждениях;

- структуру исторического образования, компоненты учебного материала, умеет подбирать методы обучения, владеет современной методикой и методологией научных исследований, используя междисциплинарный подход, умеет самостоятельно выделять и решать научные и социальные проблемы, понимает движущие силы и общие закономерности исторического процесса, особенности социально-политической организации общества и государства.

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университет проводится в форме защиты дипломной работы (проекта) или сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку и защиту дипломной работы (проекта);

- подготовку к сдаче и сдача комплексного экзамена.

3.1 Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в формате устного экзамена по билетам. Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен включает вопросы по следующим дисциплинам:

- История Казахстана

- Всемирная история

- Методика преподавания истории

Комплексный экзамен проводится в один этап: – экзамен по билетам, на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 1 час подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать выпускнику уточняющие и дополняющие вопросы с целью выявления знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

По дисциплине История Казахстана

1. Казахстан в условиях перехода к рыночной экономике. Трудности и противоречия на пути формирования новой экономической системы
2. Культура Казахстана в начале XXв. Шакарим Кудайбергенов, А. Байтурсинов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М.Жумабаев, М. Сералин и др.
3. Правовые нормы Казахского общества. Правление и свод законов Тауке хана «Жеті Жарғы»
4. Национально-освободительное движение 1916 года. Причины, предпосылки, особенности и историческое значение
5. Образование казахского ханства, основные события. Керей и Жанибек
6. Восстание казахов в Букеевской орде под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838 годов): движущие силы, характер, этапы восстания, его значение.
7. Движение «Алаш» и идея национального государства
8. Участие казахстанцев в крупных сражениях Великой Отечественной войны
9. Реформы 1867-1868 гг. в Казахстане. Изменения в административной и судебной системе по реформам 1886-1891 гг.
10. Городская культура средневекового Казахстана. Деятельность городов как политических, торговых, ремесленных, культурных центров
11. Народно-освободительное движение казахов под предводительством султана Кенесары Касымулы (1837-1847 годов): движущие силы, ход, основные этапы и причины поражения.
12. Присоединение казахов младшего жуза к России. Абулхаир хан
13. Предмет, цель и задачи истории Казахстана. Периоды истории Казахстана
14. Переселение российского крестьянства в Казахстан. Миграционное движение

15. Голод в Казахстане 1921-1922 годов. Борьба казахской интеллигенции против голода. Земельно-водные реформы 1921-1922 гг.
16. Казахстан в период «хрущевской оттепели»
17. Казахско-джунгарские отношения. Годы «Ақтабан шубырынды», «Алкакол сулама».
18. Создание Казахской АССР и восстановление территориальной целостности казахских земель
19. Андроновская культура бронзового века. Хозяйство и духовная культура андроновских племен
20. Казахстан в годы новой экономической политики. «Классовые» реформы на селе, разрушение традиционной хозяйственной системы казахов
21. Народно-освободительное движение в Младшем жузе под руководством батыра Сырыма Датова в 1783-1797 гг.
22. Трагическая судьба казахской интеллигенции в годы политических репрессий
23. Политика индустриализации в Казахстане: цели, этапы, темпы
24. Насильственный переход кочевых и полукочевых казахских хозяйств к оседлости. Методы и темпы коллективизации. Последствия голода 1931-33 гг.
25. Образование казахской народности. Этноним «казах». Возникновение Старшего, Среднего и Младшего жузов.
26. Культура Казахстана во второй половине XIX в. (Абай, Шокан, Ибрай, Курмангазы и др.)
27. Начало колонизации казахских степей Российской империей. Строительство линии военных укреплений
28. Казахское ханство в XII-XIII вв. (Касым, Хакназар, Тауекел, Есим и др.)
29. Казахстан в составе Золотой Орды. Государственная структура и этнический состав Золотой Орды
30. Декабрьские события 1986 года в Казахстане. Причины, последствия, историческое значение
31. Историческое значение образования Тюркского каганата
32. Национальная и социальная политика Советского государства

По дисциплине Всемирная история

1. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: создание, этапы развития
2. Формирование империалистической колониальной системы. Метрополии и колонии
3. Политика консервативного правительства во главе с М.Тэтчер в Англии
4. Страны Восточной Европы в 1944-1989 гг.
5. Развитие общеевропейской интеграции на современном этапе. Создание Европейского Союза
6. «Холодная война» во второй половине XXв.: причины возникновения, начало, основные этапы
7. Шанхайская организация сотрудничества
8. Распад колониальной системы в Африке и «новый колониализм»
9. США в конце XXв. и в начале XXI в.
10. Карибский кризис: причины, результаты
11. Советское тоталитарное государство: характер, основные признаки
12. Современная Турция
13. Буржуазная революция в России в 60-70 гг. XIX в
14. Обострение империалистических противоречий в 1898-1914 гг. Политика разделеления Востока
15. Основные этапы и историческое значение Великой Французской революции

16. Китай в начале XXв., Синьхайская революция: характер, этапы и итоги
17. Английская буржуазная революция: основные этапы и результат
18. Китай при династии Цинь. Причины и последствия политики самоизоляции Китая
19. Причины распада СССР. Распад Варшавского договора и СЭВ
20. Распад Империи Великих Моголов его причины. Начало колонизации Индии Великобританией
21. Страны Востока после Второй мировой войны. Проблема развивающихся стран
22. Проблемы Ближнего Востока: современное положение и пути их решения
23. Решения Тегеранской, Крымской и Потсдамской конференции глав государства СССР, США и Великобритании
24. Причины, начало, этапы Второй мировой войны
25. Современная Китайская Народная Республика. Роль Дэн Сяопина в истории Китая
26. Процесс глобализации: его признаки
27. Нацистская диктатура в Германии: внутренняя и внешняя политика
28. Проблемы Афганистана на современном этапе
29. Всемирный экономический кризис в США (1929-1933). «Новый курс» Рузвельта
30. Учение М.Ганди и его политическая деятельность

По дисциплине Методика преподавания истории

1. Подход к критериальному оцениванию в обновленном содержании образования.
2. Виды составления критериев оценки?
3. Рекомендации, которыми руководствуются при составлении краткосрочных планов.
4. Как вы понимаете понятие «межпредметные связи» на уроках истории?
5. Докажите эффективность общения на уроке?
6. Формы и методы интерактивного обучения истории в школе
7. Роль ученика в процессе урока нового формата.
8. Как научить ученика ценить себя или одноклассника?
9. Развитие у учащихся навыков использования ИКТ на уроках истории.
10. Как мотивировать ученика на занятия?
11. Пути выявления одаренных и талантливых учащихся
12. Основные требования при составлении краткосрочного плана?
13. Применение эффективных методов в инклюзивном образовании, специфика СМР?
14. Виды рефлексивной деятельности, используемые на уроке?
15. Как вы понимаете понятие «межпредметные связи» на уроках истории?
16. Ваше мнение о проведении экскурсий-уроков на уроках истории посредством активного подхода» выход из школьного масштаба".
17. Насколько важно уметь задавать вопросы на уроках истории?
18. Как вы понимаете понятие «ресусы» на уроке?
19. Как эффективно использовать инновационные методы преподавания истории в школе?
20. Как мотивировать и заинтересовать ученика на уроке?
21. Как дается «обратная связь» после занятий?
22. Как организовать совместную деятельность учащихся на уроке?
23. Умение организовать работу с историческими личностями на уроках истории.
24. Проанализируйте и укажите одну тему на примере краткосрочного плана урока.
25. Как создать критерии и дескрипторы заданий?
26. Как вы понимаете, что значит эффективно применять новые методы обучения по обновленному содержанию образования на уроках истории?

27. Как мы проводим оценку деятельности ученика на уроке? Учим ученика ценить себя и своих сверстников, ОО методикой привести конкретный пример
28. Как создать благоприятную для учащихся ситуацию на уроке?
29. Способы формирующего оценивания на уроке.
30. Особенности информационно-коммуникационных технологий?
31. Как создать критерии и дескрипторы задач?

3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

1. Аяган Б. Қазақстан қазіргі заман тарихы.-Алматы, 2014
2. Абдулов А. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Атырау облысы халқының күнделікті өмір тарихы. А. Абдулов.- Атырау, 2019.
3. Аминов Т.М. Современная история Казахстана [Текст]: Учебное пособие / Т.М. Аминов.- Алматы: Бастау, 2017
4. Ашаршылық. Голод. 1928-1934. 3 томдық.-Алматы, 2021
5. Артықбаев Ж.О. Қазақстан тарихы (ғылыми - танымдық басылым) [Мәтін]: 2-басылымы, өңделген / Ж.О. Артықбаев.- Алматы: Атамұра, 2013.- 552 б. Әминов Т.М. Қазіргі Қазақстан тарихы.-Алматы: Бастау, 2016.- 472 б
6. Акимбеков С.М. История степей: феномен государства Чингисхана в истории Евразии [Текст]: 2 -е изд., испр. и доп. / С.М. Акимбеков.- Алматы: ТОО "Институт Азиатских исследований", 2016.- 912 с.
7. Алимгазинов К. Современные техностронные источники:информационный анализ исторических гипертекстов. А., 2016
8. Ахмет А.Қ. Қазақстандағы мұрағат ісінің тарихы (1918-1991жж.). [Мәтін] / А. Ахмет.- Алматы: "Елтаным баспасы", 2013.- 384б.
9. Ахметова Ұ. Орынбор ғылыми мұрағаттық комиссиясы [Мәтін]: Монография / Ұ. Ахметова.- Алматы: Арыс, 2013.- 316 (2) б.
10. Әбжан Х. Қазақстан: ұлттық тарих, идея, методология. А., 2017
11. Әмірханов М.Б., Сандықбаева Ө.Д. Ежелгі және орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы [Мәтін]: Оқу құралы / Сандықбаева Ө.Д. Әмірханов М.Б.- Алматы: Заң әдебиеті, 2007.- 62б.
12. Әминов Т.М. Қазіргі Қазақстан тарихы.-Алматы: Бастау, 2016.- 472 б
13. Әліпбаева А.2. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2009 жж.). А., 2013
14. Әлімгереев.Ө. Бөкей хан [Мәтін] / Әлімгереев.Ө.- Атырау: Атырау-Ақпарат, 2015.- 254 б.
15. Барнард, А. Антропология тарихы мен теориясы [Мәтін] / А. Барнард.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 240 б.
16. Байжумин Ж. Туран.Адамзат қоғамының тарихына көзқарас. Бірінші -Төртінші дәптер [Мәтін] / Ж. Байжумин.- Алматы: Арыс, 2013
17. Всемирная история средних веков.Учебник для 7 класса общеобразовательной школы [Текст]: 3-изд. доп. и переработ. / Машимбаева С.М., Тортаев С.А., Маженова М., Ткаченко В.С.- Алматы: Атамұра, 2012.- 232с.
18. Бердіғожин Л. Қазақстанның Батыс өлкесіндегі ұлттық интеллигенция. Алматы: Атамекен баспасы, 2019.- 248 бет.
19. Бүркітбай А. Ұлық Ұлыс-Алтын Орда мемлекеті тарихы [Мәтін]: Дәрістер жинағы / А. Бүркітбай.- Алматы: ЖШС "Литера-М", 2020.- 216б.
20. Бірімжаров Б. Бөкей Ордасы [Мәтін]: Монография / Б. Бірімжаров.- Оравл: Полиграфсервис, 2017.- 220 б.

21. Галкин Л.Л.и.др. Средневековое городище Актобе-Лаэти (XIII-XV). [Текст] / Л.Л.и.др.Галкин; Касенов М.С., Афанасьев В.К. - Атырау: АГУ им. Х.Досмухамедова, 2013.- 59с.+41с. фоторисунки.
22. Ғизатов Ж. Сарайшық-Астана қала [Мәтін] / Ж. Ғизатов.- Ақтөбе: А-Полиграфия, 2004.- 192 б.
23. Дахшлейгер Г.Ф. Избранные труды [Текст] / Г.Ф. Дахшлейгер.- Алматы: Изд-во "Елтаным", 2015.- 616 с.
24. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері [Мәтін] / Л. Джорданова.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 376б.
25. Динашева, Л. Түркі мемлекеттерінің тарихы [Мәтін]: Оқулық / Л. Динашева.- Алматы, 2014.- 348 б.
26. Жетпісбаева М.С. Мұстафа Шоқай және ұлттық тәуелсіздік мәселесі. Алматы, 2013.- 190 б.
27. Жолдасбаев С. История средневекового Казахстана [Мәтін]: Учебник для 7 класса.2-е изд. / С. Жолдасбаев.- Алматы: Атамұра, 2012.- 232 с.
28. Жолмухамедова Н. В поисках прекрасного: Аль-Фараби и Ибн Сина [Текст]: Монография / Н. Жолмухамедова.- Алматы, 2014.- 200 с.
29. Ирмуханов Б. К вопросу о происхождении казахского народа и его государственности. Алматы, 2018
30. Кокебаева Г. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2014 гг.). Алматы, 2016
31. Келимбетов Н. Древние литратурные памятники тюркских народов [Текст]: Учебное пособие / Н. Келимбетов.- Алматы: Раритет, 2013.- 424 с.
32. Кром М.М. Тарихи антропология [Мәтін]: Оқу куралы / М.М. Кром.- Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 204б
33. Кан Г.В. История Казахстана.-Алматы, 2013
34. Қамшыгер С. Қытайдың жаңа заман тарихы. Т 1,2,3 Алматы, 2014
35. Қапышев А.К., Шайхығалиев Е.А. Дүниежүзі тарихы. Ежелгі және орта ғасырлар тарихы. 1-том: Оқу куралы. 3-томдық / Шайхығалиев Е.А. Қапышев А.К.- Алматы: Бастау, 2017.- 328б.
36. Қуандық Е.С. Қазақ елінің тарихы.-Алматы
37. Қозыбаев М. Қазақстан тарихы(XX ғасырдың басы - бүгінгі күнге дейін) [Мәтін]: 9 сыныбына арналған оқулық / М. Қозыбаев.- Алматы: Мектеп, 2013.- 296 б.
38. Қазақстан тарихы шетел мұрағаттарында(XVIII-XX ғғ.): ақпараттық анықтамалық [Мәтін]. Т.6 / Құраст.: Б.Т.Жанаев.- Астана, 2012.- 295 б.
39. Қазақ хандығы құрылымындағы билер, Батырлар, Қожалар, жасауылдар, аталықтар және тархандар институты [Мәтін].- Алматы: Арыс, 2020.- 248 б.
40. Қайырғалиева Г. Қазақ қоғамындағы батырлар институты [Мәтін] / Г. Қайырғалиева.- Атырау: Атырау-Ақпарат, 2018.- 222б.
41. Құрманалин С. Кіші жүз және Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс(1847-1858 жж.) [Мәтін] / С. Құрманалин.- Орал: Полиграфсервис, 2019.- 256б.
42. Мажитов С.Ф. Историческая наука Казахстана: совр.сост.и тенд.развития.- Алматы, 2013
43. Материалы по истории древних тюркских народов III в. до н.э.- XV в.н.э. [Текст]: Извлечения из источников / Сост.Б.Б.Ирмуханов.- Алматы, 2015.- 472с.
44. Нағымұлы Ш. Батыс өлке тарихының тағылымды беттері.-Ақтөбе, 2018
45. Сырымбетұлы Б. Қазақстан тарихы [Мәтін]: Оқу құралы / Б. Сырымбетұлы.- Алматы: ЖШС "Лантар Трейд", 2021.- 585б.
46. Старр Ф. Утраченная эпоха Просвещения. Золотой век Центральной Азии от арабского завоевания до времени Тамерлана, Алматы, 2017
47. Турдалиев А.О. Независимый Казахстан. Алматы, 2017
48. Шаханов М. Желтоқсан эпопеясы.-Алматы, 2013

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену

Комплексный экзамен проводится с целью определения знаний обучающегося по специально разработанным вопросам на основе дисциплин истории Казахстана (периоды от древности до современности), всемирной истории (периоды от древности до современности), методики преподавания истории. В ходе экзамена обучающемуся дается 1 час на подготовку к вопросам билета.

Перед комплексным экзаменом составляется график специальных обзорных лекций. Выпускник, опоздавший на комплексный экзамен или не имеющий доступа по определенным причинам, пишет специальное заявление председателю Государственной аттестационной комиссии для повторной сдачи, комиссия выносит решение.

3.5 Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Итоговый комплексный экзамен является важной и основной частью учебного процесса. Сдача итогового комплексного экзамена на высоком уровне означает уровень теоретических знаний студента насколько он освоил учебный план и получил стандартное образование.

Перед сдачей итогового комплексного экзамена председатель, состав и секретарь утверждают приказом, студенты выполнившие все учебные планы и программы, допускаются к сдаче итогового комплексного экзамена.

Итоговый комплексный экзамен состоит из специальных дисциплин, где студентам заранее готовят вопросы, и обучающимся читаются обзорные лекции по каждому предмету, даются консультации.

На итоговом комплексном экзамене дается устный ответ по билету. Студентам предоставляется по одному вопросу по каждому предмету, на подготовку отводится 1 час. Студент заранее записывает ответ на вопрос на запечатанной бумаге, после чего студент отвечает председателю аттестации и его составу. Кроме того, помимо вопросов билета, даются вопросы по трем дополнительным учебным программам.

При оценке знаний обучающегося учитываются следующие обстоятельства:

- четко, качественно и системно отвечать на вопросы;
- умение систематизировать свои мысли с научной, теоретической точки зрения;
- четко, качественно и системно отвечать на поставленные дополнительные вопросы.

Политика накопления оценки:

№	Задания	Общий балл %
1	Первый вопрос	30
2	Второй вопрос	30
3	Третий вопрос	30
4	Дополнительный вопрос	10
5	Всего	100

Итоговый комплексный экзамен завершается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Конечно, учитывается ответ студента и уровень его теоретических знаний.

Процентная ставка оценки идентифицируется в баллах числового эквивалента, состоящих из оценок по буквенной системе. При оценке уровня знаний буквенной системой используются буквы алфавита английского языка между А (наивысшая оценка) и F (худшая оценка).

Числовые эквиваленты от 4,0 до 1,0 с арабской цифрой в расчете по десятибалльной системе являются положительными оценками, 0 – количественными эквивалентными баллами неудовлетворительной оценки.

Процентное содержание оценки определяется в процентах. Кроме того, оценки от 50% до 100% относятся к положительным оценкам, а баллы от 0% до 49% к неудовлетворительным.

Традиционная шкала оценок формируется по четырехбалльной шкале по рядам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая буквенная система применяется ко всем обучающимся.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	неудовлетворительно
F	0,5	25-49	
Fx	0	0-49	

100- балльная система	Традиционная (четырёхбалльная) система оценки	Критерий оценивания	Содержание критерий оценивания
90 – 100	Отлично	Высокий уровень развития компетенций	Компетенции освоены. Студент показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки в решении сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий
70 – 89	Хорошо	Повышение уровня развития компетенций	Студент показывает полноту полученных знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме
50 – 69	Удовлетворительно	Основной уровень развития компетенций	Студент показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций, имеет представление об их применении, но использует их с ошибками
0 – 49 Неосвоенные компетенции	Неудовлетворительно	Заявленные компетенции не освоены	Студент не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания,

			умения и навыки, входящие в состав компетенции.
--	--	--	---

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация ИА обучающихся из числа инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и проводится:

- совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ);
- совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ);
- в присутствии ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами АК);
- с использованием необходимых обучающемуся технических средств с учетом его индивидуальных особенностей;
- с обеспечением возможности беспрепятственного доступа, обучающего в аудитории, туалетные и другие помещения, а также его пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверей проемов, лифтов/расположением аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им ИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ИА:

1) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимся на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ИА оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося.

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося ИА проводятся в письменной форме.

- 4) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 2 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление на имя Председателя Правления-ректора университета о необходимости создания для него специальных условий при проведении ИА с указанием своих индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает: необходимость/отсутствие необходимости присутствия ассистента на ИА; необходимость/отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи ИА